

Pose-moi une énigme

Un devoir n'implique pas nécessairement que tu sois assis à une table avec un crayon et une feuille de papier.

Pratique ta connaissance des nombres dans la cuisine pendant que le souper mijote, dans la voiture, au supermarché ou à n'importe quel autre endroit!



Neuf fois quoi ?

Cherche la régularité! Que remarques-tu à la position des dizaines dans chaque réponse ?

$\begin{array}{r} -1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \times 9 = 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} -1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 7 \times 9 = 63 \end{array}$	$\begin{array}{r} -1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \times 9 = 36 \end{array}$
---	---	---

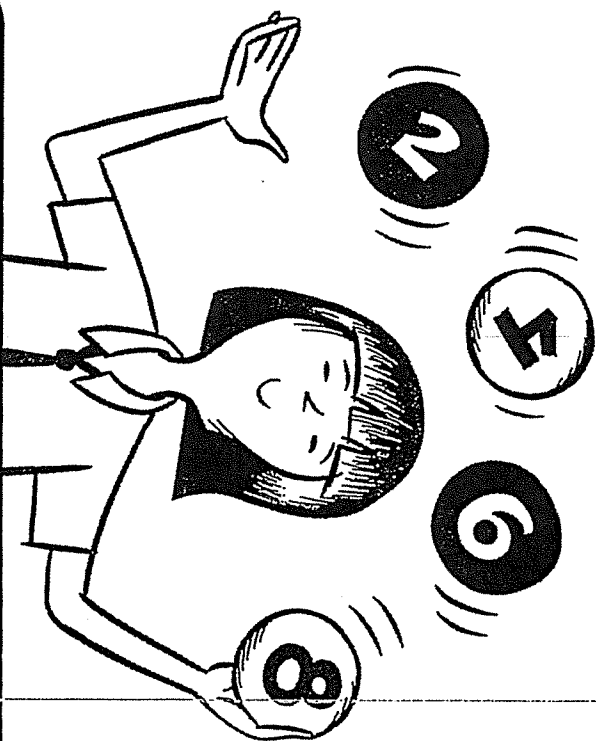
Il y a autre chose! Que remarques-tu lorsque tu additionnes les chiffres dans chaque réponse ?

Utilise ces deux règles de régularité et tu n'hésiteras plus devant $9 \times$ n'importe quoi!

Re production autorisée © Chenelière Éducation inc. pour l'édition française

Pliez

Les mathématiques à la maison



Des nombres en colonnes, des nombres en rangées: Ils sont peu au début, mais nombreux à la fin. Pour certains difficiles, pour moi très malins! Leur secret, je cherche... la régularité.

Je me pose de bonnes questions au sujet de celle-ci. J'observe de près ou de loin... Je cherche la différence... Quels sont les éléments suivants? Est-elle croissante? Non elle diminue de 5. Eureka! J'ai trouvé!

Je peux résoudre l'énigme avec la bonne régularité.

Les mathématiques à la maison 1

Que préfères-tu ?

Imagine que tu viens d'obtenir un nouvel emploi pour un mois. On t'offre de choisir la façon dont tu seras payé.

1. 5 000 \$ pour le mois
2. 1 ¢ la première journée, puis ta paye double à chaque jour du mois.

Tu réfléchis un peu et, bien sûr, tu choisis l'option 1... 5 000 \$ pour un seul mois représente beaucoup d'argent!

As-tu fait le bon choix? Vérifie-le.

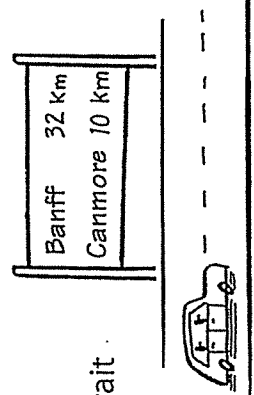
De retour sur la route!

Tu t'apprêtes à partir en voyage.

Les panneaux indicateurs de distance le long de la route sont-ils placés selon une régularité?

Trouve la réponse en calculant la distance entre un panneau et le suivant.

S'il y a une régularité, elle devrait apparaître dans les quelques panneaux à venir. Est-ce que l'endroit fait une différence?



Trouve la règle de régularité

À l'aide de cure-dents, on a formé une régularité de triangles accolés.

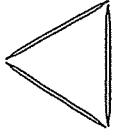


Figure 1

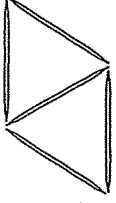


Figure 2

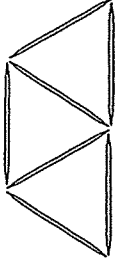


Figure 3

- Utilise des cure-dents pour reproduire et prolonger la régularité.
- Reproduis le tableau et remplis-le.

Numéro de la figure	1	2	3		
Nombre de cure-dents					

- Écris la règle de régularité qui définit le nombre de cure-dents.
- Combien de cure-dents faut-il pour construire la 28^e figure?

TROP DRÔLE - HA! HA!

Comment
appelles-tu un rat
avec une valise ?

(ɪnɛʁˈvɑːʒ-ˈvɑːʒ) ɪnˈvɑːʒˈvɑːʒ ɪn

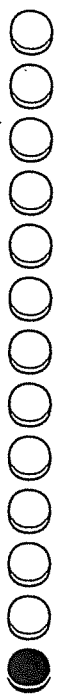
Qu'est-ce qu'un cube et un poisson ont en commun ?

Des arêtes

Que fait un carré en vacances ?

ˈɑːtɛ ɪn ˈvɑːkɑːnˈsɪːʃ

Le dernier restant



Une fois que tu auras découvert la stratégie pour gagner la partie, tu pourras gagner à coup sûr!

Choisis une ou un camarade, puis place 13 jetons (boutons, monnaie, etc.) en ligne. Il doit y avoir 12 jetons identiques et 1 jeton différent.

Jouez à tour de rôle. En commençant à partir du premier jeton, retire 1 ou 2 jetons (à ton choix).

Ton objectif est d'éviter de te mettre dans une position où tu dois retirer le jeton de couleur différente.

Indice : *Travaille à rebours... Réfléchis au nombre que tu NE VEUX PAS avoir.*

Tu veux relever un autre défi? Essaie avec 21 jetons. Cette fois, tu peux retirer 1, 2 ou 3 jetons à la fois!

Plus vite que le crayon !



Croirais-tu qu'il est plus rapide de multiplier tous les chiffres d'un clavier de téléphone dans sa tête que sur une calculatrice? C'est la vérité! Mais, comment cela est-il possible?

Lance le défi à quelqu'un et tu verras!
Utilise ce que tu connais sur le zéro.

Reproduction autorisée © Chenelière Éducation inc. pour l'édition française

Combien en reste-t-il?

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Utilise ce que tu connais déjà!

Dois-tu réellement mémoriser...

- Un nombre $\times 0$? Non. Raye-les.
- Un nombre $\times 1$? Non. Raye-les.
- Un nombre $\times 2$? Tu additionnes des doubles.
- Y a-t-il des multiplications inverses (3×4 est l'inverse de 4×3)? Cela en élimine environ la moitié.

Combien en reste-t-il maintenant?
N'est-ce pas surprenant?

L'affaire est dans le sac

Tu auras besoin :

- d'une grille de 100 (page 5);
- de 12 petits carrés en papier numérotés de 1 à 12;
- de 20 boutons (10 d'une couleur et 10 d'une autre couleur);
- d'un sac en papier.

Le but du jeu est de te débarrasser de tes boutons en premier!

- Déposez tous les carrés numérotés dans le sac.
- À tour de rôle, les yeux fermés, tirez 3 carrés du sac...
-

2

8

5

2×5 ou 2×8 ou 5×8 ou $5 \times 2 \times 8$

- À l'aide d'un de tes boutons, recouvre le nombre qui représente ton produit sur la grille de 100.
 - C'est maintenant au tour de ta ou ton camarade.
- Il ne peut pas y avoir deux boutons sur une même case. Tu devras passer ton tour si tu ne peux pas jouer.

Celle ou celui qui se débarrasse de ses boutons en premier remporte la partie!



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



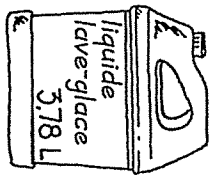
Vouloir faire partie du groupe

Trouve 3 autres nombres qui font partie du groupe.
Comment le sais-tu ?

176 297 363 583 451 396 275

Regarde bien ça !

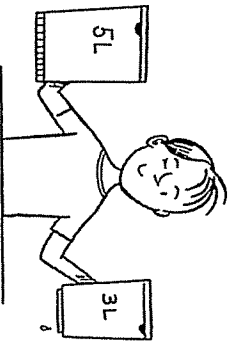
Trouve des bouteilles, des pots, des bidons ou des cannettes dont la capacité est indiquée en millilitres ou en litres. Dessine un tableau qui montre les contenants et leur capacité.



Contenant	Capacité

Pas fou

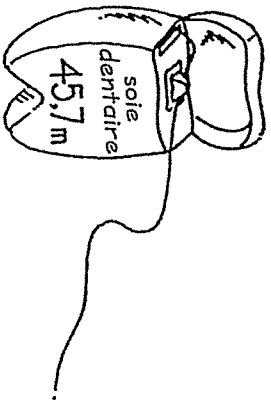
Alec a seulement deux pichets : un de 3 L et un de 5 L. Il a réussi à mesurer exactement 1 L de cidre. Comment a-t-il fait ?



À la soie dentaire !

Suppose que tu utilises 30 cm de soie dentaire chaque jour.

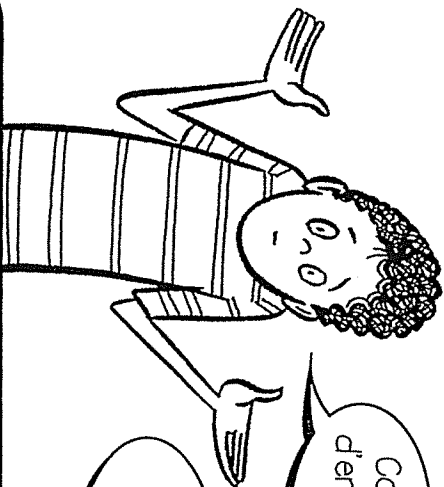
Combien de contenants de soie dentaire utilises-tu dans une année ?



Pliez

Reproduction autorisée © Chenelière Éducation inc. pour l'édition française

Les mathématiques à la maison



Combien d'endroits ?

Qu'est-ce qui vient après ?

Est-ce correct ?

Où dois-je commencer ?

Où dois-je le mettre ?

Comment puis-je le savoir ?

Les règles d'enfants !

Des règles, des règles, des règles ! Comment faire pour s'en souvenir ? Écrire- ce ceci ou cela ? Je l'applique ici ou là-bas ? Au début, je comprends ; après j'oublie ; j'en perds parfois la tête ! Quelle règle est la bonne pour le problème en question ? Je suis souvent sans idée, j'en oublie la raison. Mais tout a changé quand j'ai finalement utilisé les bons outils. J'ai travaillé avec des blocs et des réglettes ; j'ai beaucoup appris. Et tout à coup, sous mon nez, mes propres règles se sont montrées. Je m'en souviens, j'ai compris... Mes mathématiques sont en règle !

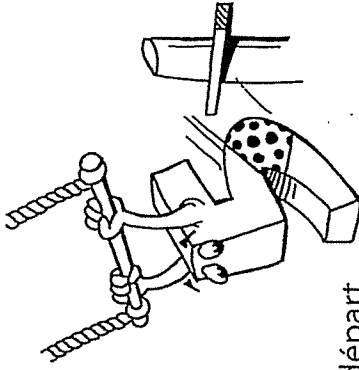
Les mathématiques à la maison 2

Les mathématiques acrobatiques

Joue un tour à quelqu'un !

Demande-lui...

- de choisir un numéro;
- d'additionner 3;
- de multiplier par 2;
- d'additionner 4;
- de diviser par 2.
- de soustraire le nombre de départ



Puis, donne-lui la réponse : **5** !

C'est incroyable ! Ce tour fonctionne-t-il avec n'importe quel nombre ? Fonctionne-t-il avec un nombre décimal ?

Tu peux créer ton propre tour avec des nombres si tu comprends comment il fonctionne... « Des images mentales » peuvent t'aider !

✓ 25

✓ + 3

✓ × 2

✓ + 4

✓ ÷ 2

✓ soustrait le nombre original

Vas-y ! Construis maintenant tes propres tours !

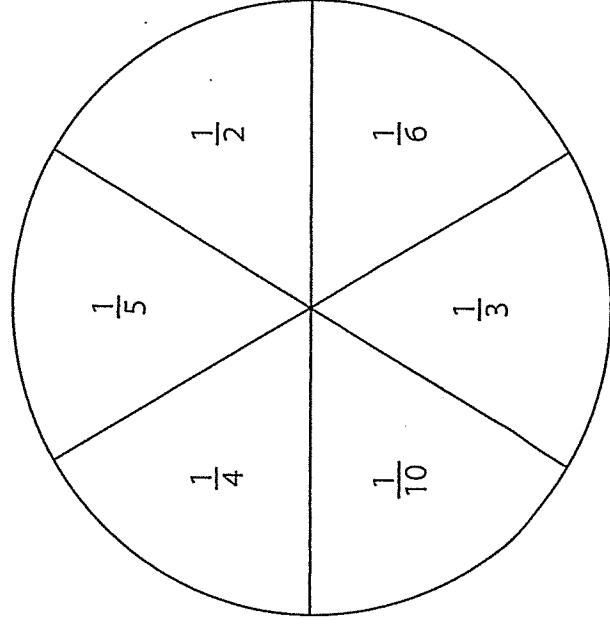
Les fractions à l'action

Tu as besoin :

- de 24 jetons par personne ;
- d'un trombone qui servira de flèche.

Le but du jeu est d'avoir le plus grand nombre de jetons après 10 tours.

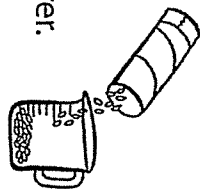
- Fais tourner la flèche de la roulette.
- Nomme la fraction.
- Si tu peux retirer à ton adversaire le nombre de jetons correspondant à la fraction exacte, prends les jetons et ajoute-les à ta pile.
- Si tu ne peux pas former la fraction exacte, ne prends pas de jetons.
- Jouez 10 tours, à tour de rôle.



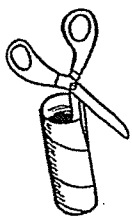
Volumes variés

La prochaine fois que tu auras un tube d'un rouleau de papier essuie-tout en main, tente l'expérience suivante.

- Referme l'une des extrémités du tube avec du ruban adhésif.
- Remplis le tube de riz ou de haricots.
- Verse le contenu dans une tasse à mesurer.



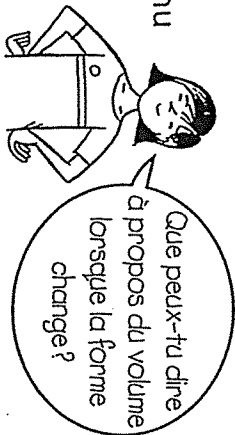
- Coupe le tube sur la longueur et mets-le à plat. Tu devrais obtenir une figure semblable à un rectangle.



- Marque les arêtes du haut et du bas.
- Ensuite, roule le rectangle à nouveau, dans l'autre sens.

Referme l'une des extrémités du tube avec du ruban adhésif.

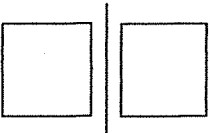
- Peux-tu verser tout le contenu de la tasse à mesurer dans ton nouveau contenant?
- Y a-t-il un espace libre?



Des fractions fracturées

Combien de fractions inférieures à 1 peux-tu créer avec ces nombres?

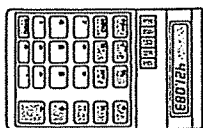
9 7 5 1 3



Ramenons ça au zéro !

Tu auras besoin :

- de 2 camarades ou plus;
- d'une calculatrice.



Le but du jeu est de ramener chaque chiffre à zéro, en effectuant le moins de coups possible.

Saisis un nombre de 6 chiffres dans ta calculatrice. Il doit y avoir au moins 3 chiffres aux positions des décimales et chaque chiffre doit être différent.

À tour de rôle, les personnes choisissent l'un des chiffres de ce nombre et soustraient le nombre de leur choix de façon à ramener ce chiffre à zéro.

Une fois que tu appuies sur la touche (=), ton tour est terminé. La personne suivante peut choisir le même chiffre ou un autre chiffre sur la calculatrice. Celle ou celui qui obtient le dernier 0 remporte cette ronde !

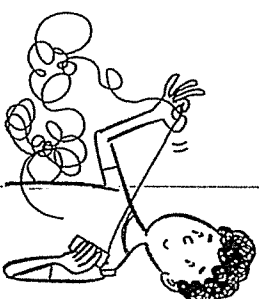
Essayez l'addition !

Entrez un nombre de 6 chiffres plus petit que 500 et, à tour de rôle, additionnez un nombre à chaque chiffre. Celle ou celui qui obtient **1 000** en premier remporte la partie !

Penses-y !

Y a-t-il suffisamment de soie dentaire dans un petit contenant pour faire le tour de ta chambre ? Plus d'une fois ?

Comment peux-tu le savoir sans dérouler la soie dentaire ?



Colorier l'entier!

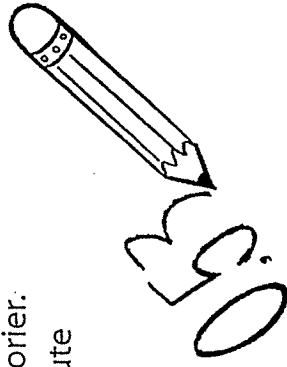
Tu as besoin:

- de 2 dés numérotés;
- de 2 copies de la grille à la page 5;
- de crayons ou de marqueurs.

Le but du jeu est de colorier la grille entière en premier.

À ton tour

- Lance un dé. Celui-ci t'indique le nombre de dixièmes que tu peux colorier sur ta grille.
- Lance le deuxième dé. Celui-ci t'indique le nombre de centièmes que tu peux colorier.
- Colorie-les et dis à voix haute la portion de ta grille qui est coloriée.
- Note ce nombre décimal sur un bout de papier.
Ton tour est terminé!

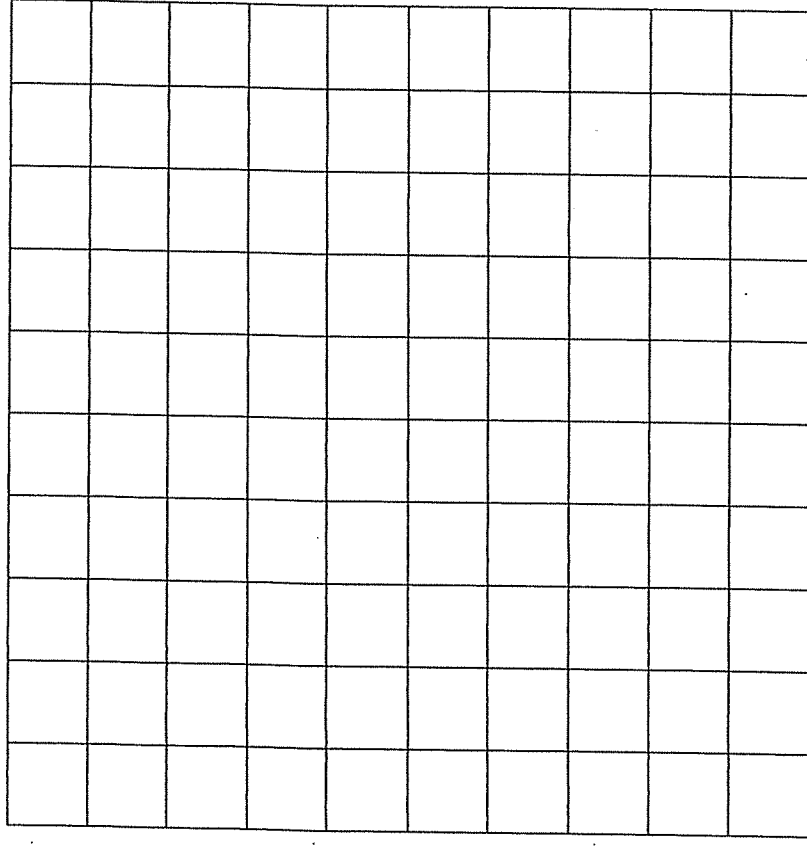


Est-ce que cela te semble trop facile?

Voici quelques règles à suivre:

1. Si tu oublies de dire ton nombre décimal à voix haute, ta ou ton camarade obtient un tour supplémentaire.
2. Si tu obtiens un double, colorie cette quantité dans la grille de ta ou ton camarade.

Colorie ta grille entière en premier et tu auras la médaille d'or des nombres décimaux!



Trace cette grille pour en faire des copies additionnelles.

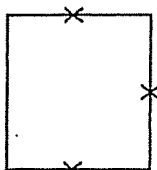
En prime!

Si tu peux également déterminer la quantité de ta grille qu'il te reste à colorier, offre-toi 5 centièmes en prime.

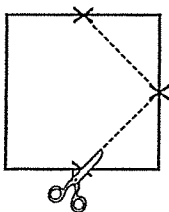


Les super carrés

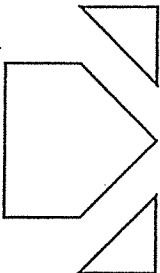
Dessine un carré et marque 3 points au milieu de 3 côtés.



Relie les points tel qu'illustré et découpe en suivant les lignes pointillées.



Tu obtiens un pentagone et 2 triangles.



Combien de figures différentes peux-tu construire à l'aide de ces 3 morceaux? Peux-tu en construire une qui ressemble à un animal? Décris chaque figure en énumérant ses propriétés.

Miroir magique

Où peux-tu placer un miroir pour ne voir que:

2 cercles?



4 cercles?



6 cercles?

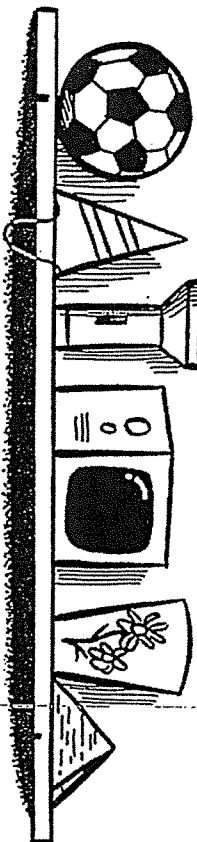
plus de 6 cercles?



Reproduction autorisée © Chenelière Éducation inc. pour l'édition française

Pliez

Les mathématiques à la maison



Distractions en 3 dimensions

Tout ce que je regarde, tout ce que je vois,

sont des objets à 3 dimensions!

Sous la forme de la boîte, se cache un prisme.

Est-ce vrai ou est-ce une illusion?

Mon lit est rectangulaire;

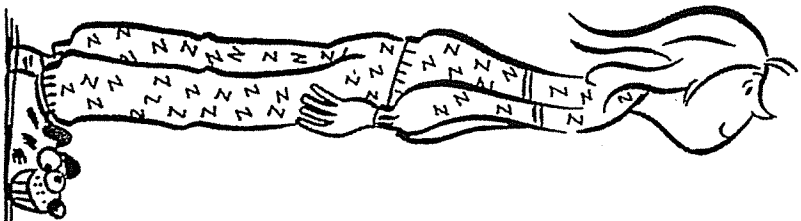
ma télé est un cube.

Est-ce un cylindre qui se pointe sous le papier de ce rouleau?

Dans ma chambre, c'est une profusion de tous ces objets à 3 dimensions.

Cette rondelle, cette balle, ce ballon, ce chapeau, cette lampe, ce futon!

Il y a même une pyramide au-dessus de mon lit. Sa base est un carré. Ces objets sont partout, c'est de la folie!

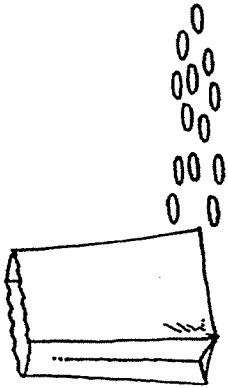


Les mathématiques à la maison 3

Et hop ! dans le sac !

Tu as besoin :

- d'un sac de papier;
- de jetons ou de boutons de couleurs.



Suppose que tu tires un jeton

du sac, les yeux fermés, et que tu le remets dans le sac.

Conçois une expérience au cours de laquelle :

- il est plus probable de tirer un jeton vert qu'un jeton bleu;
- il est impossible de tirer un jeton blanc;
- il est également probable de tirer un jeton vert ou un jeton rouge.

Combien de jetons de chaque couleur déposeras-tu dans le sac ?

Mène ton expérience. Note tes résultats.

TRIP TROUBLE ! HA ! HA !

Quels nombres te protègent contre la pluie ?

(Les impairs (les impers))

Comment appelles-tu une figure à la retraite ?

(Un hexagone (un ex-agon))

Quel animal est le meilleur en mathématiques ?

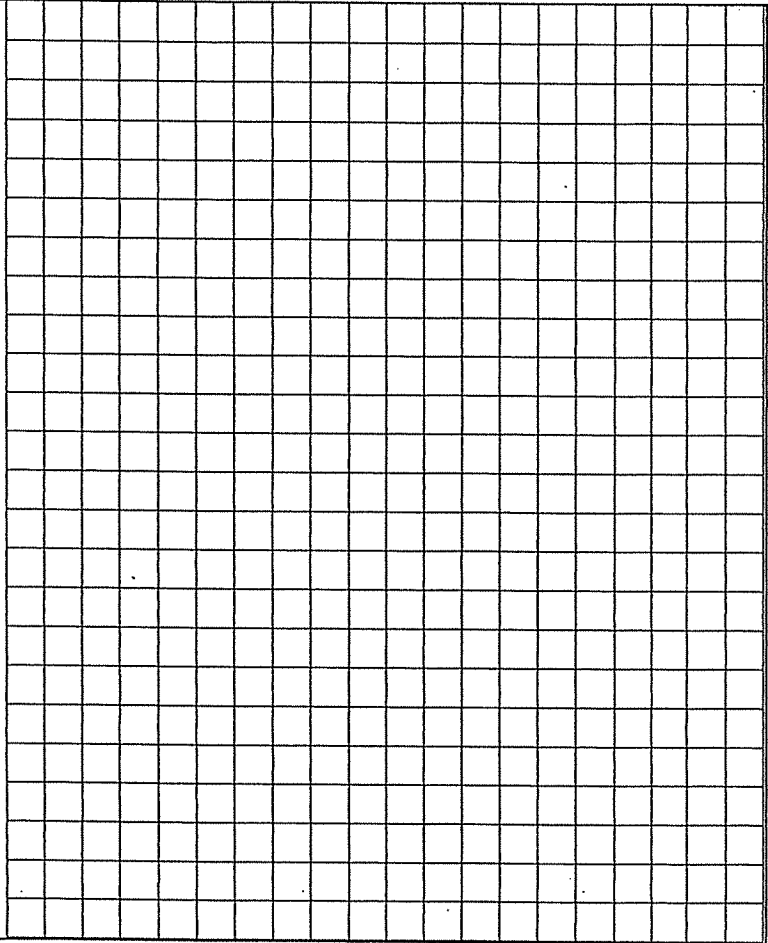
Le lapin, car il se multiplie le plus vite.

La figure qui tourne

Travaille avec une ou un camarade.

- Dessine une figure sur la grille.
- Choisis un point à l'extérieur de la figure.
- Effectue une rotation de la figure autour du point choisi.
- Dessine l'image obtenue par la rotation.
- Demande à ta ou ton camarade de déterminer :
 - le centre de rotation;
 - la fraction de tour;
 - la direction de la rotation.

Répétez l'exercice en inversant les rôles.



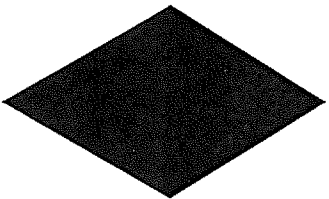
Mélange-les !

Tu auras besoin :

- de copies de ce losange (15 copies par personne);
- d'un dé numéroté.

Le but du jeu est de se débarrasser de tous ses morceaux en premier.

Trace et découpe les copies de ce losange.



Pour commencer, unissez vos losanges de façon à construire 5 hexagones.

À ton tour

- Lance le dé.

Celui-ci t'indiquera **combien de losanges** tu peux enlever.

- Dis le nombre de losanges qu'il te reste.

Tu dois l'exprimer de 2 façons.



Il me reste 10 tiers. Cela fait 3 et $\frac{1}{3}$ de plus.

Règles spéciales

1. Si tu obtiens un 6, passe ton tour.
2. Si tu obtiens un 3, donne 3 losanges à l'autre personne.
3. Si tu oublies de dire le nombre de losanges qu'il te reste, prends 2 losanges de l'autre personne.

Débarrasse-toi de tous tes losanges en premier et tu gagnes la partie !

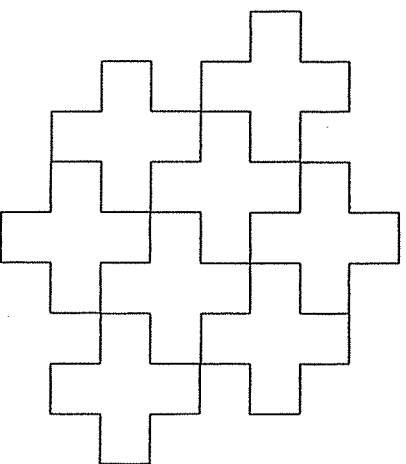
Reproduction autorisée © Chenelière Éducation inc. pour l'édition française

Conçois-le !

Dessine un polygone sur un morceau de carton pâle. Découpe ton polygone.

Crée un dessin en faisant subir une réflexion, une translation et une rotation à ton polygone.

Les images doivent se toucher, sans se chevaucher. Colorie ton dessin pour qu'il soit le plus beau possible.

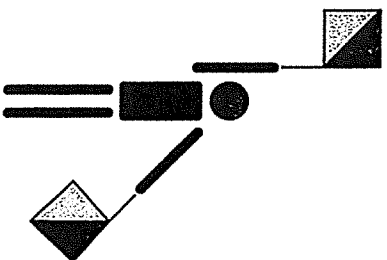


Voici mon dessin.

Qui l'aurait su ?

Le sémaphore est une signalisation à bras par laquelle chaque chiffre et chaque lettre sont représentés en tenant des drapeaux selon une position particulière des bras, ceux-ci adoptant différents angles.

Regarde ce code sur le Web. Quels mots peux-tu signaler à l'aide d'angles aigus seulement ?

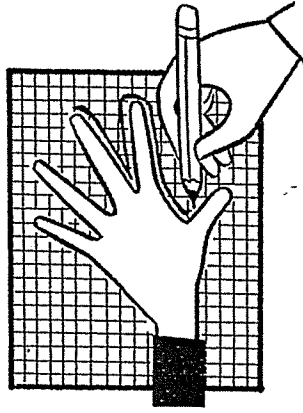


Je me demande...

Est-ce que les personnes qui ont des grandes mains ont aussi des grands pieds ?

Mène ton propre sondage pour le découvrir !

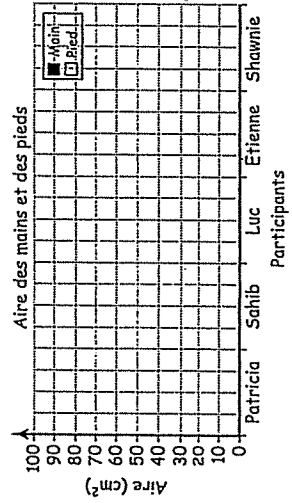
- Fais des copies de la grille à la page 5 (ou utilise du papier quadrillé à 1 cm).
- Trouve des volontaires.
- Trace la main et le pied de chaque personne sur la grille (il se peut que tu doives coller des feuilles ensemble).



Quelle est l'aire de chaque main et de chaque pied ?
Comment compteras-tu les carrés incomplets ?

Représente tes données à l'aide d'un diagramme à bandes doubles pour obtenir une **image instantanée** de la réponse !

Montre ton diagramme à quelqu'un et explique-lui tes découvertes !



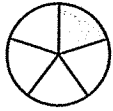
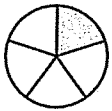
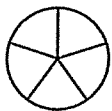
Name : _____

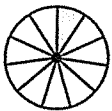
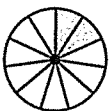
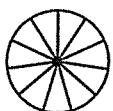
Score : _____

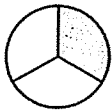
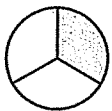

Teacher : _____

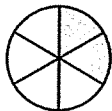
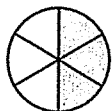
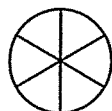
Date : _____

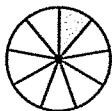
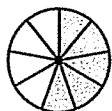
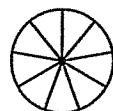
Visually Adding Simple Fractions

1)  +  = 
 $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} =$ _____

2)  +  = 
 $\frac{1}{11} + \frac{2}{11} =$ _____

3)  +  = 
 $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$ _____

4)  +  = 
 $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} =$ _____

5)  +  = 
 $\frac{1}{9} + \frac{5}{9} =$ _____

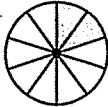
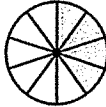
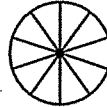
Name : _____

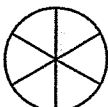
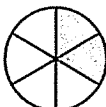
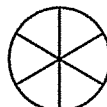
Score : _____

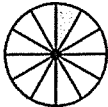
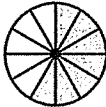
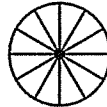
Teacher : _____


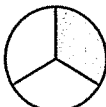

Date : _____

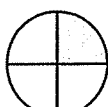
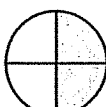
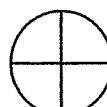
Visually Adding Simple Fractions

1)  +  = 
 $\frac{2}{10} + \frac{4}{10} =$ _____

2)  +  = 
 $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} =$ _____

3)  +  = 
 $\frac{1}{12} + \frac{7}{12} =$ _____

4)  +  = 
 $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$ _____

5)  +  = 
 $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$ _____

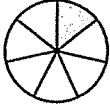
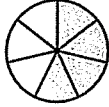
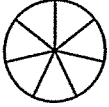
Name : _____

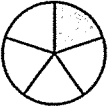
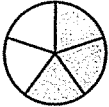

Score : _____

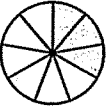
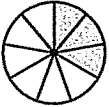
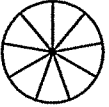
Teacher : _____

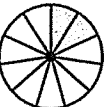
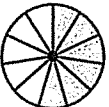
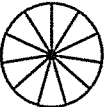
Date : _____

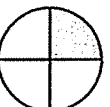
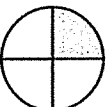
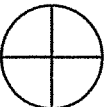
Visually Adding Simple Fractions

1)  +  = 
 $\frac{1}{7} + \frac{4}{7} =$ _____

2)  +  = 
 $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$ _____

3)  +  = 
 $\frac{3}{9} + \frac{3}{9} =$ _____

4)  +  = 
 $\frac{2}{11} + \frac{6}{11} =$ _____

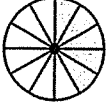
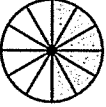
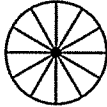
5)  +  = 
 $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$ _____

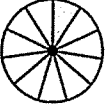
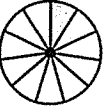
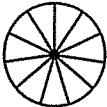


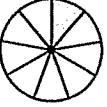
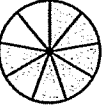
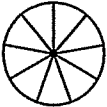
Name : _____ Score : _____

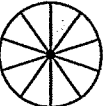
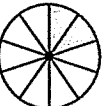
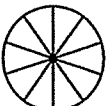
Teacher : _____ Date : _____




Visually Adding Simple Fractions

1)  +  = 
 $\frac{5}{12} + \frac{6}{12} =$ _____

2)  +  = 
 $\frac{1}{11} + \frac{1}{11} =$ _____

3)  +  = 
 $\frac{1}{9} + \frac{7}{9} =$ _____

4)  +  = 
 $\frac{1}{10} + \frac{2}{10} =$ _____

5)  +  = 
 $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$ _____

Fractions Équivalentes (A)

Trouvez le nombre manquant dans chaque équivalence ci-dessous.

$$\frac{\quad}{5} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{2}{\quad} = \frac{4}{8}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{5}{\quad}$$

$$\frac{2}{11} = \frac{\quad}{33}$$

$$\frac{\quad}{11} = \frac{36}{44}$$

$$\frac{\quad}{3} = \frac{5}{15}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{5} = \frac{2}{10}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{\quad}$$

$$\frac{1}{11} = \frac{2}{\quad}$$

$$\frac{5}{8} = \frac{\quad}{16}$$

$$\frac{\quad}{9} = \frac{32}{36}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{4}{\quad} = \frac{20}{60}$$

$$\frac{6}{8} = \frac{\quad}{16}$$

$$\frac{3}{7} = \frac{\quad}{14}$$

$$\frac{\quad}{11} = \frac{12}{44}$$

$$\frac{1}{12} = \frac{\quad}{60}$$

$$\frac{\quad}{11} = \frac{20}{55}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{\quad}{12}$$

$$\frac{2}{7} = \frac{\quad}{14}$$

$$\frac{5}{10} = \frac{25}{\quad}$$

$$\frac{5}{10} = \frac{\quad}{30}$$

$$\frac{1}{8} = \frac{2}{\quad}$$

Fractions Équivalentes (B)

Trouvez le nombre manquant dans chaque équivalence ci-dessous.

$$\frac{\quad}{10} = \frac{32}{40}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{4}{\quad} = \frac{20}{25}$$

$$\frac{\quad}{10} = \frac{8}{40}$$

$$\frac{7}{\quad} = \frac{35}{40}$$

$$\frac{\quad}{5} = \frac{8}{10}$$

$$\frac{8}{10} = \frac{\quad}{20}$$

$$\frac{1}{\quad} = \frac{3}{24}$$

$$\frac{1}{8} = \frac{\quad}{40}$$

$$\frac{8}{11} = \frac{\quad}{44}$$

$$\frac{\quad}{6} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{\quad}{9}$$

$$\frac{4}{12} = \frac{8}{\quad}$$

$$\frac{6}{\quad} = \frac{24}{44}$$

$$\frac{\quad}{6} = \frac{8}{24}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{\quad}{15}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{\quad}{40}$$

$$\frac{\quad}{6} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{6}{\quad} = \frac{12}{18}$$

$$\frac{\quad}{2} = \frac{5}{10}$$

$$\frac{4}{6} = \frac{\quad}{18}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{\quad}{20}$$

$$\frac{\quad}{4} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{\quad}{4} = \frac{8}{16}$$

Fractions Équivalentes (C)

Trouvez le nombre manquant dans chaque équivalence ci-dessous.

$$\frac{7}{9} = \frac{\quad}{18}$$

$$\frac{\quad}{10} = \frac{36}{40}$$

$$\frac{1}{\quad} = \frac{4}{8}$$

$$\frac{4}{\quad} = \frac{12}{30}$$

$$\frac{4}{\quad} = \frac{12}{15}$$

$$\frac{\quad}{9} = \frac{21}{27}$$

$$\frac{1}{\quad} = \frac{5}{40}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{6}{\quad}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{3}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{8} = \frac{4}{32}$$

$$\frac{4}{\quad} = \frac{16}{32}$$

$$\frac{\quad}{6} = \frac{12}{18}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{\quad}{30}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{12}$$

$$\frac{1}{\quad} = \frac{3}{9}$$

$$\frac{9}{10} = \frac{18}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{6} = \frac{10}{30}$$

$$\frac{9}{10} = \frac{\quad}{30}$$

$$\frac{2}{7} = \frac{10}{\quad}$$

$$\frac{11}{12} = \frac{\quad}{36}$$

$$\frac{\quad}{7} = \frac{9}{21}$$

$$\frac{6}{11} = \frac{\quad}{33}$$

$$\frac{2}{\quad} = \frac{10}{40}$$

$$\frac{1}{\quad} = \frac{2}{4}$$

Fractions Équivalentes (D)

Trouvez le nombre manquant dans chaque équivalence ci-dessous.

$$\frac{6}{\quad} = \frac{24}{28}$$

$$\frac{1}{10} = \frac{4}{\quad}$$

$$\frac{8}{11} = \frac{40}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{2} = \frac{4}{8}$$

$$\frac{\quad}{5} = \frac{3}{15}$$

$$\frac{1}{5} = \frac{3}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{5} = \frac{12}{15}$$

$$\frac{\quad}{4} = \frac{9}{12}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{\quad}{15}$$

$$\frac{\quad}{10} = \frac{6}{20}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{\quad}{15}$$

$$\frac{11}{12} = \frac{33}{\quad}$$

$$\frac{7}{\quad} = \frac{14}{18}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{\quad}{18}$$

$$\frac{\quad}{9} = \frac{20}{45}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{\quad}$$

$$\frac{1}{6} = \frac{\quad}{12}$$

$$\frac{\quad}{7} = \frac{4}{28}$$

$$\frac{3}{\quad} = \frac{9}{30}$$

$$\frac{8}{10} = \frac{40}{\quad}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{9}{\quad}$$

$$\frac{6}{7} = \frac{18}{\quad}$$

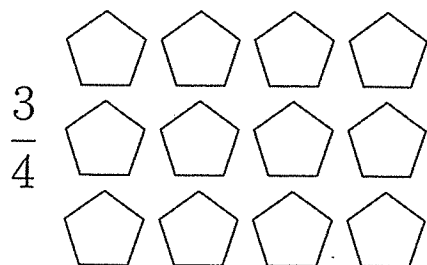
$$\frac{\quad}{11} = \frac{5}{55}$$

$$\frac{1}{\quad} = \frac{4}{8}$$

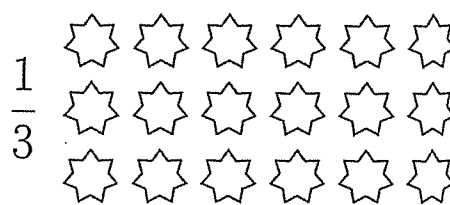
Colóriage des Fractions (A)

Colorez chaque groupe de figures pour représenter chaque fraction.

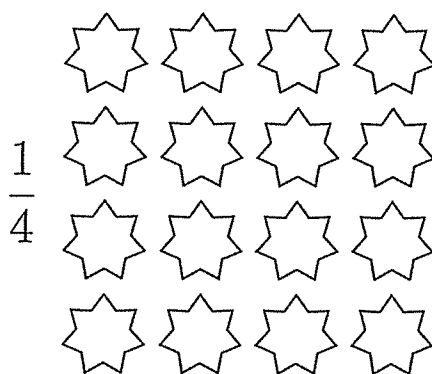
1.



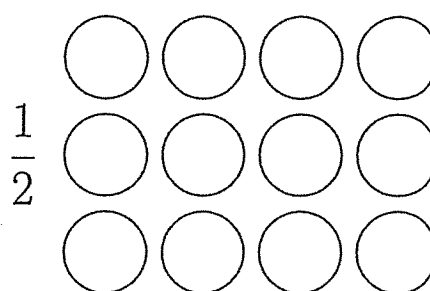
2.



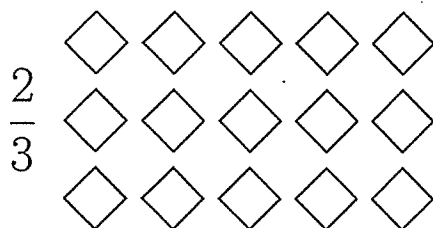
3.



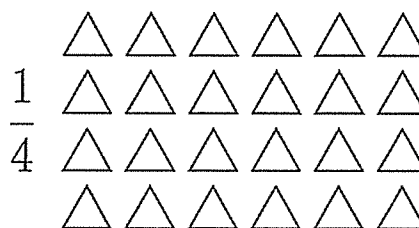
4.



5.



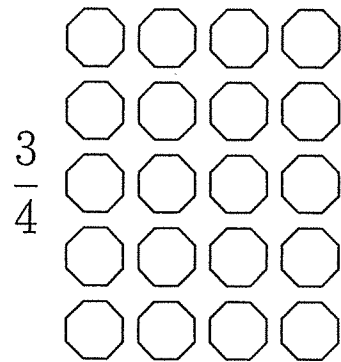
6.



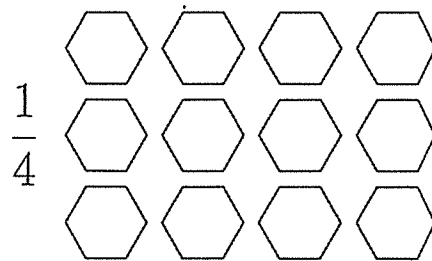
Coloriage des Fractions (B)

Colorez chaque groupe de figures pour représenter chaque fraction.

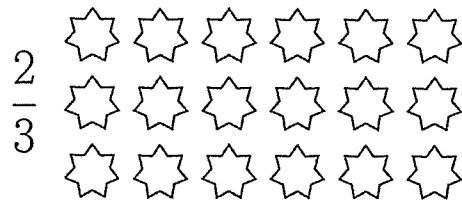
1.



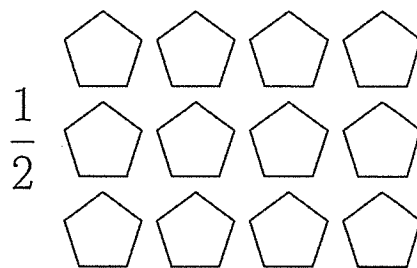
2.



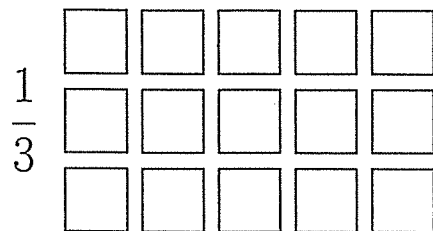
3.



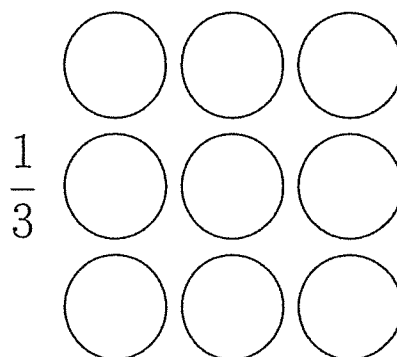
4.



5.



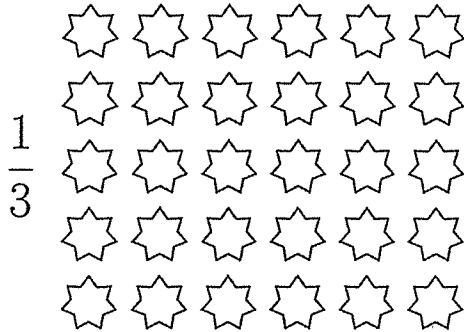
6.



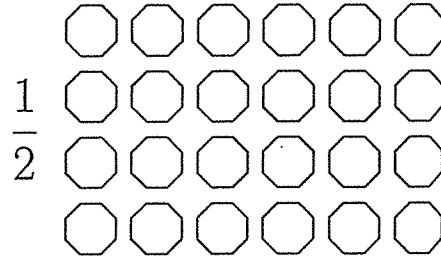
Coloriage des Fractions (C)

Colorez chaque groupe de figures pour représenter chaque fraction.

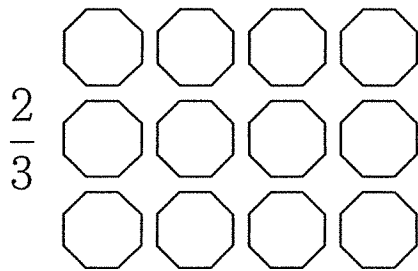
1.



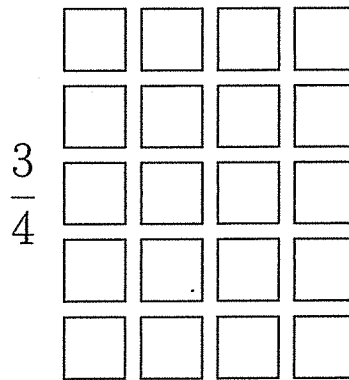
2.



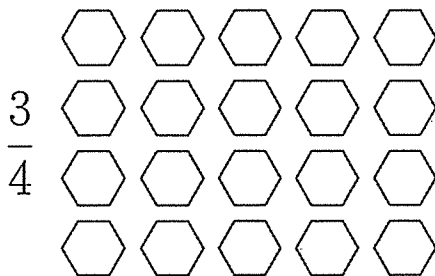
3.



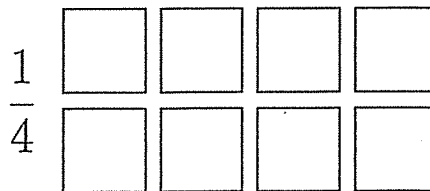
4.



5.



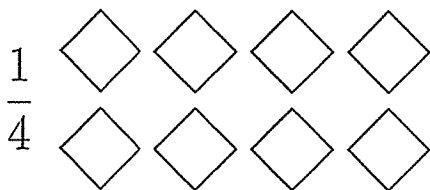
6.



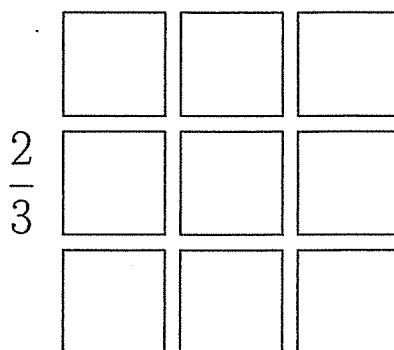
Coloriage des Fractions (D)

Colorez chaque groupe de figures pour représenter chaque fraction.

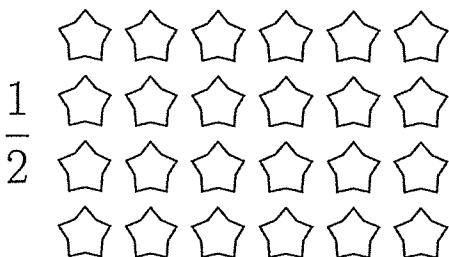
1.



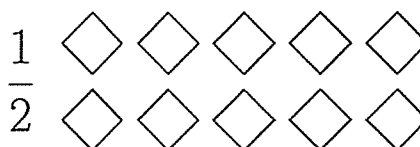
2.



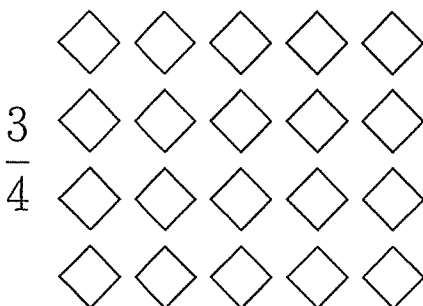
3.



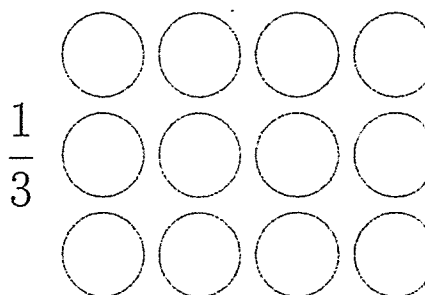
4.



5.



6.



Name : _____

Score : _____

Teacher : _____

Date : _____

$12 \div 4 =$

$27 \div 3 =$

$6 \div 2 =$

$30 \div 5 =$

$66 \div 6 =$

$99 \div 9 =$

$5 \div 1 =$

$50 \div 5 =$

$11 \div 1 =$

$88 \div 8 =$

$10 \div 5 =$

$72 \div 9 =$

$12 \div 12 =$

$36 \div 4 =$

$28 \div 7 =$

$49 \div 7 =$

$110 \div 11 =$

$108 \div 9 =$

$12 \div 6 =$

$64 \div 8 =$

$16 \div 8 =$

$110 \div 11 =$

$70 \div 10 =$

$2 \div 2 =$

$24 \div 4 =$

$21 \div 7 =$

$10 \div 10 =$

$25 \div 5 =$

$99 \div 11 =$

$60 \div 12 =$

$72 \div 6 =$

$16 \div 2 =$

$12 \div 3 =$

$60 \div 12 =$

$28 \div 4 =$

$32 \div 8 =$

$10 \div 10 =$

$14 \div 2 =$

$30 \div 3 =$

$144 \div 12 =$

Name : _____

Score : _____

Teacher : _____

Date : _____

$$8 \overline{)408}$$

$$3 \overline{)45}$$

$$6 \overline{)84}$$

$$7 \overline{)644}$$

$$2 \overline{)164}$$

$$5 \overline{)280}$$

$$8 \overline{)144}$$

$$3 \overline{)165}$$

$$8 \overline{)560}$$

$$8 \overline{)504}$$

$$5 \overline{)305}$$

$$8 \overline{)160}$$

Name : _____

Score : _____

Teacher : _____

Date : _____

$$6 \overline{)84}$$

$$9 \overline{)117}$$

$$6 \overline{)102}$$

$$6 \overline{)162}$$

$$4 \overline{)176}$$

$$3 \overline{)186}$$

$$7 \overline{)406}$$

$$9 \overline{)504}$$

$$3 \overline{)30}$$

$$7 \overline{)343}$$

$$8 \overline{)632}$$

$$9 \overline{)243}$$

Nom : _____

Resultat : _____

Professeur : _____

Date : _____

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$



Nom : _____

Resultat : _____

Professeur : _____

Date : _____

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 83 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ \times 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$$



Nom : _____

Resultat : _____

Professeur : _____

Date : _____

$$\begin{array}{r} 971 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 938 \\ - 584 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 447 \\ - 426 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ - 270 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 862 \\ - 448 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 584 \\ - 567 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 466 \\ - 387 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 859 \\ - 531 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 623 \\ - 306 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 850 \\ - 713 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 778 \\ - 667 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 368 \\ - 110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 382 \\ - 263 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 491 \\ - 174 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 767 \\ - 459 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 716 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 609 \\ - 436 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 828 \\ - 583 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 648 \\ - 609 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 521 \\ - 242 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 802 \\ - 426 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 801 \\ - 645 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 698 \\ - 436 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 897 \\ - 719 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 991 \\ - 698 \\ \hline \end{array}$$



Nom : _____

Resultat : _____

Professeur : _____

Date : _____

$$\begin{array}{r} 7147 \\ - 3611 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3721 \\ - 3446 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6968 \\ - 3196 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6040 \\ - 3469 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8788 \\ - 8181 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8695 \\ - 3627 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9874 \\ - 6411 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8162 \\ - 6134 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7700 \\ - 3409 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3527 \\ - 3445 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4322 \\ - 3111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7931 \\ - 7791 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7565 \\ - 6092 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7812 \\ - 6541 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3207 \\ - 1910 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9213 \\ - 6021 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5397 \\ - 5060 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8386 \\ - 4658 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8056 \\ - 5529 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9512 \\ - 7274 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9217 \\ - 8138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9682 \\ - 6555 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8584 \\ - 6028 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8989 \\ - 8420 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9890 \\ - 7331 \\ \hline \end{array}$$



Nom : _____

Resultat : _____

Professeur : _____

Date : _____

$$\begin{array}{r} 266 \\ + 728 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 492 \\ + 980 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 457 \\ + 678 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 992 \\ + 707 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 173 \\ + 191 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 166 \\ + 903 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 782 \\ + 469 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 606 \\ + 165 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 596 \\ + 735 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 806 \\ + 387 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 597 \\ + 503 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 847 \\ + 453 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 804 \\ + 584 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 570 \\ + 981 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 859 \\ + 112 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 351 \\ + 996 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 424 \\ + 118 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 288 \\ + 913 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 783 \\ + 802 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 780 \\ + 153 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 603 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 244 \\ + 933 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 982 \\ + 330 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 812 \\ + 623 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \\ + 129 \\ \hline \end{array}$$

Nom : _____

Resultat : _____

Professeur : _____

Date : _____

$$\begin{array}{r} 695 \\ + 595 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ + 492 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 515 \\ + 596 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 119 \\ + 160 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ + 419 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 745 \\ + 419 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 832 \\ + 355 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ + 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 664 \\ + 522 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 786 \\ + 900 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 288 \\ + 784 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 106 \\ + 503 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 730 \\ + 102 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 421 \\ + 862 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 220 \\ + 659 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 286 \\ + 438 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 430 \\ + 326 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 858 \\ + 839 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 192 \\ + 184 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 285 \\ + 631 \\ \hline \end{array}$$

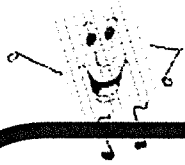
$$\begin{array}{r} 407 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 305 \\ + 499 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 907 \\ + 238 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 797 \\ + 353 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 274 \\ + 959 \\ \hline \end{array}$$



Valeur de position

Compléter la table

Forme standard	Forme en lettres	Forme développé
12 238		
		3000+600+40+5
456 698		
	six cent onze mille cent quatorze	
		1000+60+9
89 577		
	Neuf cent quinze mille quatre cent neuf	

Déterminer si les numéros sont en forme standard, développé, ou en lettres.

- A. 24 321 _____
- B. Trois cent soixante-sept mille cent vingt neuf _____
- C. 198 102 _____
- D. $300\ 000 + 50 + 8$ _____
- E. Huit mille soixante-dix sept _____

Faites le match

- A. 56 736 _____ quatre cent dix-neuf mille quatre-vingt neuf
- B. 419 089 _____ $800\ 000 + 2000 + 400 + 80 + 9$
- C. 554 102 _____ $500\ 000 + 50\ 000 + 4000 + 100 + 2$
- D. 30 986 _____ $50\ 000 + 6000 + 700 + 30 + 6$
- E. 812 489 _____ trente mille neuf cent quatre-vingt six

Compléter le table

Nombre	# centaines De mille	# dizaines de mille	# unites De mille	# centaines	# dizaines	# unites
89 866						
345 286						
721 984						
	6	5	4	2	0	1
79 870						
	9	9	0	7	0	3
	0	4	3	6	5	4
739 032						
385 012						

Quel chiffre est dans la position de valeur?

45 086	dizaines	
328 029	centaines de mille	
3670	unites	
187 548	dizaine de mille	
765 489	unite de mille	
120 489	centaine de mille	
8990	unites	

Déterminer la valeur du chiffre souligné

98 <u>4</u> 56	
6 <u>5</u> 5 482	
<u>3</u> 2 580	
7 <u>8</u> 99	
352 87 <u>0</u>	
<u>6</u> 85	
95 <u>3</u> 115	

Soustractions de Nombres Décimaux (A)

Nom: _____

Date: _____

Calculez chaque différence.

$$\begin{array}{r} 4,6 \\ -3,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,6 \\ -6,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,8 \\ -8,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,2 \\ -3,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,1 \\ -6,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,1 \\ -3,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,2 \\ -2,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,8 \\ -4,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,5 \\ -5,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,8 \\ -6,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,9 \\ -6,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,5 \\ -4,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,1 \\ -2,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,5 \\ -1,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,2 \\ -5,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,3 \\ -8,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,9 \\ -5,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,4 \\ -8,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,9 \\ -3,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,8 \\ -6,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,6 \\ -1,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,4 \\ -3,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,4 \\ -6,2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,4 \\ -7,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,9 \\ -8,2 \\ \hline \end{array}$$

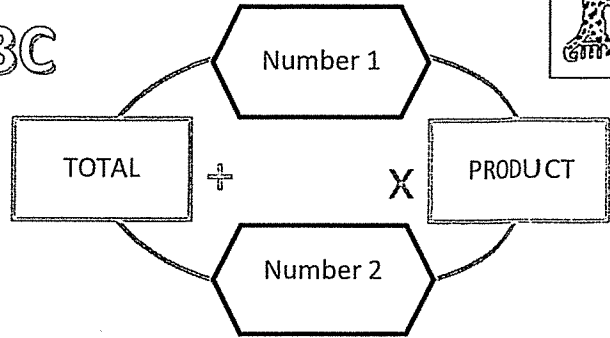
Name _____

Date _____

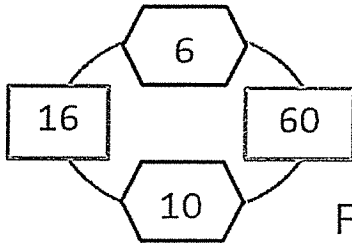


TOTAL PRODUCT PUZZLE 3C

This is how the puzzle works! →



Example



Fill in the missing numbers in the puzzles below!

